



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje basado en problemas en mejora del
aprendizaje de la asignatura de farmacología general
en universitarios -2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Marlon Moisés Padilla Huari

ASESOR:

Dra Jessica Paola Palacios Garay

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

.....
Dr. Oscar Salas Quintos
Presidente

.....
Mg. Enrique Ruiz Tejedo
Secretario

.....
Dr. Jessica Palacios Garay
Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación primero a Dios por ser mi guía y fortaleza; a mi Esposa Sofía, mis padres Zenaida y Gilberto y mis hermanos William, Nilton, Gilmar y Cecilia, quiénes fueron mi gran apoyo emocional, ejemplo, motivación y por alentarme día con día para la conclusión de esta tesis. Gracias esposa mía y queridos padres y hermanos, los amo.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad para el desarrollo de esta Maestría, a mis profesores de la maestría, por su acertada dirección en el desarrollo de esta tesis.

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por permitirme llevar a cabo la investigación.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

Declaración de Autoría

Yo, Marlon Moisés Padilla Huari, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“Aprendizaje basado en problemas en mejora del aprendizaje de asignatura de farmacología general en universitarios -”**, presentada, en 141 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, diciembre del 2016

Marlon Padilla Huari

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Aprendizaje basado en problemas en mejora del aprendizaje de asignatura de farmacología general en universitarios -2016 , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Docencia Universitaria

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la docencia universitaria en especial en los aspectos relacionados con farmacodinamia , farmacocinética de la farmacología general, y particularmente en la Facultad de odontología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega ..

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor.

Contenido

PÁGINAS PRELIMINARES	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice de contenido	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Justificación	51
1.4 Problema	52
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	56
II. MARCO METODOLÓGICO	57
2.1 Variables	58
2.2 Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipos de estudio	59
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8 Método de Análisis	65
2.9. Aspectos éticos	66
III: RESULTADOS	67
3.1. Descripción de resultados	68
3.2. Contrastación de hipótesis	72

IV: DISCUSIÓN	81
V: CONCLUSIONES	86
VI: RECOMENDACIONES	88
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
APÉNDICES	
Apéndice A: Artículo científico	97
Apéndice B Matriz de consistencia	111
Apéndice C Instrumento de medición Prueba de conocimiento de pre y post tes de la variable farmacología general	113
Apéndice D Instrumento módulos ABP de la variable Aprendizaje basado en Problemas	119
Apéndice E Certificados de validez de contenido	131
Apéndice F Base de datos de la prueba piloto	135
Apéndice G Análisis de confiabilidad	136
Apéndice H Base de Datos del Grupo Control PRE TEST	137
Apéndice I Base de Datos del Grupo Experimental PRE TEST	138
Apéndice J Base de Datos del Grupo control POST TEST	139
Apéndice K Base de Datos del Grupo Experimental POST TEST	140
Apéndice L: Autorización del Desarrollo de investigación	141

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Áreas de regulación, fases, áreas y procesos implicados en el aprendizaje autorregulado	33
Tabla 2: Operacionalización de variables	58
Tabla 3: Distribución de la población	61
Tabla 4: Validez de contenido del módulo de Aprendizaje Basado en Problemas	63
Tabla 5: Validez del Instrumento Lista de cotejo de Farmacología General	64
Tabla 6: Escalas y baremos de la variable dependiente: aprendizaje de farmacología general	65
Tabla 7: Descripción de los resultados del pretest del grupo control del aprendizaje de farmacología general	67
Tabla 8: Descripción de los resultados del pretest del grupo experimental de aprendizaje de farmacología general	68
Tabla 9: Descripción de los resultados del posttest del grupo control de aprendizaje de farmacología general	69
Tabla 10: Descripción de los resultados del posttest del grupo experimental de aprendizaje de farmacología general	70
Tabla 11: Prueba de normalidad de la en la fase de pretest y posttest del grupo de control y experimental según pretest y posttest	71
Tabla 12: Aprendizaje de Farmacología General. Grupo de control y experimental según pretest y posttest	72
Tabla 13: Aprendizaje de farmacocinética. Grupo de control y experimental según pretest y posttest	74
Tabla 14: Aprendizaje en farmacodinamia. Grupo de control y experimental según pretest y posttest	77

Lista de figuras

	Página
Figura 1: El constructivismo	25
Figura 2: El aprendizaje	25
Figura 3: Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP	27
Figura 4: Situación problemática	34
Figura 5: Descripción de los resultados del pretest del grupo control del aprendizaje de farmacología general	67
Figura 6: Descripción de los resultados del pretest del grupo experimental de aprendizaje de farmacología general	68
Figura 7: Descripción de los resultados del post test del grupo control de aprendizaje de farmacología general	69
Figura 8: Descripción de los resultados del postest del grupo experimental de aprendizaje de farmacología general	70
Figura 9: Puntuaciones de aprendizaje de Farmacología General. Grupo de control y experimental según pretest y postest	73
Figura 10: Puntaje de aprendizaje de farmacocinética. Grupo de control y experimental según pretest y postest	76
Figura 11: Puntuaciones de aprendizaje en farmacodinamia del grupo de control y experimental en la fase de pretest y postest	78

Resumen

En la investigación titulada: Aprendizaje basado en problemas en mejora del aprendizaje de la asignatura de farmacología general en universitarios -2016, el objetivo general de la investigación fue establecer la influencia del aprendizaje basado en problemas en la mejora del aprendizaje de farmacología en los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega -2016

El tipo de investigación fue aplicada, el nivel de investigación fue explicativo y el diseño de la investigación fue cuasi experimental y así como el enfoque fue cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes de la facultad de odontología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega. La técnica que se utilizó fue la evaluación de conocimiento y los instrumentos fue prueba de conocimientos aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el KR-20 que salió muy alta: 0,84 para la variable dependiente Farmacología General

Con referencia al objetivo general: fue establecer la influencia del aprendizaje basado en problemas en la mejora del aprendizaje de farmacología general en los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega -2016, se concluyó que existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la asignatura de farmacología general en los estudiantes de la facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lo que se demuestra la prueba de normalidad con la prueba de bondad de Shapiro Wilk teniendo como resultado que el puntaje total no se aproxima a una distribución normal ($p < 0.05$). debido a estos hallazgos se empleó la estadística no paramétrica: Test U de Mann-Whitney.

Palabras Clave: Aprendizaje Basado en problemas, Farmacología General, estudiantes de Estomatología

Abstract

In the research titled: Problem-Based Learning in Improving Learning of General Pharmacology in University Students -2016, the overall objective of the research was to establish the influence of problem-based learning on improving pharmacology learning in students of The Faculty of Stomatology of the Inca University Garcilaso de la Vega -2016

The type of research was applied, the level of research was explanatory and the research design was quasi-experimental and the approach was quantitative. The sample consisted of 48 students from the dentistry faculty of the university Inca Garcilaso de la Vega. The technique that was used was the evaluation of knowledge and the instruments was test of knowledge applied to the students. For the validity of the instruments was used the expert judgment and for the reliability of the instrument was used the KR-20 that came out very high: 0,84 for the dependent variable General Pharmacology

With reference to the general objective: to establish the influence of problem-based learning in the improvement of general pharmacology learning in the students of the Faculty of Stomatology of the University Inca Garcilaso de la Vega -2016, it was concluded that there is a direct and significant relationship Between problem-based learning and the subject of general pharmacology in the students of the Faculty of Stomatology of the Inca Garcilaso de la Vega University. This proves the normality test with the Shapiro Wilk goodness test with the result that the total score does not approximate a normal distribution ($p < 0.05$). Due to these findings the nonparametric statistic was used: Test U of Mann-Whitney.

Keywords: Problem Based Learning, General Pharmacology, Stomatology students